

Recomendaciones para Intervención y Apoyo para ELL

Noten: A seguir son recomendaciones. Algunos de los ILPs se basan en un análisis de las necesidades y la priorización de recursos disponibles.

Nivel del Grado	Nivel de Inglés (según ACCESS)	Intervención Posible
TODOS	TODOS	<ul style="list-style-type: none"> ● El maestro ELL desarrolla y monitorea el Plan de Lenguaje estudiantil. ● Las intervenciones y el progreso se monitorean en <i>Educlimber</i>. ● Los maestros reciben el plan estudiantil y modifican o acomodan según necesidad. ● El maestro ELL comunica las acomodaciones, modificaciones, y estrategias apropiadas para apoyar el aprendizaje del contenido. ● Se usa el modelo SIOP para apoyar la instrucción dentro del salón.
KG	Recien Llegado	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay intervención inicial específica aparte de orientación por un personal ELL.
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante participa en una intervención estructurada del lenguaje inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sesiones: 1 a 2 por semana. ○ Duración de la sesión: 20 a 30 minutos. ○ Sesiones continúan hasta que los datos revelan que el estudiante ha sido elevado al nivel 3 del lenguaje. ○ Esta intervención tiene lugar durante un tiempo designado que no interrumpe la instrucción central del contenido. ○ La intervención utilizada es a la discreción del personal del ELL con tal que la intervención tiene base de investigaciones que hayan demostrado adquisición lingüística al inglés. El menú de intervenciones académicas para lectura se puede consultar. Adicionalmente, el programa ELL tiene acceso a las Intervenciones de SIPPS y PRESS que tiene guías suplementarias para adaptaciones eficaces para estudiantes ELL. ● El monitoreo del progreso: mensual.
	2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay intervención estructurada para el lenguaje inglés.
	4 5	
1-2	Recien Llegado	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante las primeras dos semanas iniciales, el estudiante recibe una intervención a diario por 30 minutos como una orientación.

	1	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante participa en una intervención estructurada del lenguaje inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sesiones: 2 a 4 por semana. ○ Duración de la sesión: 20 a 30 minutos. ○ Sesiones continúan hasta que los datos revelan que el estudiante ha sido elevado al nivel 4 del lenguaje. ○ Esta intervención tiene lugar durante un tiempo designado que no interrumpe la instrucción central del contenido. ○ La intervención utilizada es a la discreción del personal del ELL con tal que la intervención tiene base de investigaciones que hayan demostrado adquisición lingüística al inglés. El menú de intervenciones académicas para lectura se puede consultar. Adicionalmente, el programa ELL tiene acceso a las Intervenciones de SIPPS y PRESS que tiene guías suplementarias para adaptaciones eficaces para estudiantes ELL. ● El estudiante tiene acceso a i-Ready y sus lecciones en línea de lectura. <ul style="list-style-type: none"> ○ El personal de ELL trabaja con el maestro de salón para apoyar la utilización de esta herramienta durante el bloque de lectura o el tiempo de la intervención. La meta será pasar por lo menos una lección por semana. ● El monitoreo del progreso: mensual.
	2	
	3	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay intervención estructurada para el lenguaje inglés. ● El estudiante tiene acceso a i-Ready y sus lecciones en línea de lectura. <ul style="list-style-type: none"> ○ El personal de ELL trabaja con el maestro de salón para apoyar la utilización de esta herramienta durante el bloque de lectura o el tiempo de la intervención. La meta será pasar por lo menos una lección por semana.
	5	
3-5	Recien Llegado	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante las primeras dos semanas iniciales, el estudiante recibe una intervención a diario por 30 minutos como una orientación.
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante participa en una intervención estructurada del lenguaje inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sesiones: 3 a 5 por semana. ○ Duración de la sesión: 20 a 30 minutos. ○ Sesiones continúan hasta que los datos revelan que el estudiante ha sido elevado al nivel 4 del lenguaje. ○ Esta intervención tiene lugar durante un tiempo designado que no interrumpe la instrucción central del contenido. ○ La intervención utilizada es a la discreción del personal del ELL con tal que la intervención tiene base de investigaciones que hayan demostrado adquisición lingüística al inglés. El menú de intervenciones académicas para lectura se puede consultar. Adicionalmente, el programa ELL tiene acceso a las Intervenciones de SIPPS y PRESS que tiene guías suplementarias para adaptaciones eficaces para estudiantes ELL. ● El estudiante tiene acceso a i-Ready y sus lecciones en línea de lectura. <ul style="list-style-type: none"> ○ El personal de ELL trabaja con el maestro de salón para apoyar la utilización de esta herramienta durante el bloque de lectura o el tiempo de la intervención. La meta será pasar por lo menos una
	2	
	3	

		<p>lección por semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El monitoreo del progreso: mensual.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay intervención estructurada para el lenguaje inglés. ● El estudiante tiene acceso a i-Ready y sus lecciones en línea de lectura. <ul style="list-style-type: none"> ○ El personal de ELL trabaja con el maestro de salón para apoyar la utilización de esta herramienta durante el bloque de lectura o el tiempo de la intervención. La meta será pasar por lo menos una lección por semana.
	5	
6-8	Recien Llegado	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante las primeras dos semanas iniciales, el estudiante recibe una intervención a diario por 30 minutos como una orientación. Adicionalmente, se proporcionan tantos minutos de apoyo dentro del salón como sea posible durante este plazo de tiempo inicial.
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante participa en una intervención estructurada del lenguaje inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sesiones: 2 a 4 por semana; this is the equivalent of e/o day fitting the grade level's schedule. ○ Duración de la sesión: una hora/un periodo de clase (con otros estudiantes de niveles 1 y 2). ○ Sesiones continúan hasta que los datos revelan que el estudiante ha sido elevado al nivel 3 del lenguaje. ○ Esta intervención tiene lugar durante un tiempo designado que no interrumpe la instrucción central del contenido. Se toma como un curso, pero no en lugar de otros cursos requisitos del contenido. ○ La intervención utilizada se llama iLitELL. ● El monitoreo del progreso: mensual.
	2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ● Students participate in a structured English Language intervention. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sesiones: 2 a 4 por semana; this is the equivalent of e/o day fitting the grade level's schedule. ○ Duración de la sesión: una hora/un periodo de clase (con otros estudiantes de nivel 3). ○ Sesiones continúan hasta que los datos revelan que el estudiante ha sido elevado al nivel 4 del lenguaje. ○ Esta intervención tiene lugar durante un tiempo designado que no interrumpe la instrucción central del contenido. Se toma como un curso, pero no en lugar de otros cursos requisitos del contenido. ○ La intervención utilizada se llama iLitELL. ● El monitoreo del progreso: mensual.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay intervención estructurada para el lenguaje inglés.
	5	
	Recien Llegado	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante las primeras dos semanas iniciales, el estudiante recibe una intervención a diario por 30 minutos como una orientación. Adicionalmente, se proporcionan tantos minutos de apoyo dentro del salón como sea posible durante este plazo de tiempo inicial.

9-12

	1	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante, para un año (2 semestres), puede tomar el curso ELA Transicional para ELLs en vez de un curso de inglés de su grado/edad. Se enseña por un maestro de ELL e incorpora la instrucción del nivel del grado en combinación con medidas específicas para apoyar a la adquisición de inglés. Después de tomar este curso, el estudiante se apunta para un curso apropiado de inglés. El estudiante toma el curso <i>English Language Resource</i> (Recurso del Lenguaje Inglés) como electivo (para crédito). Este curso incluye: <ul style="list-style-type: none"> 60 a 70% de la instrucción con una intervención estructurada. La intervención utilizada se llama iLitELL. 30 a 40% de la instrucción se enfoca en apoyo académico relacionado a los otros cursos apuntados del grupo. Esto incluye: vocabulario académico; la tutoría; y otra instrucción académica relevante. El monitorea del progreso: mensual
	2	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante toma el curso <i>English Language Resource</i> (Recurso del Lenguaje Inglés) como electivo (para crédito). Este curso incluye: <ul style="list-style-type: none"> 60 a 70% de la instrucción con una intervención estructurada. La intervención utilizada se llama iLitELL. 30 a 40% de la instrucción se enfoca en apoyo académico relacionado a los otros cursos apuntados del grupo. Esto incluye: vocabulario académico; la tutoría; y otra instrucción académica relevante. El monitoreo del progreso: mensual.
	3	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante <u>puede</u> tomar el curso <i>English Language Resource</i> (Recurso del Lenguaje Inglés) como electivo (para crédito). Este curso incluye: <ul style="list-style-type: none"> 60 a 70% de la instrucción con una intervención estructurada. La intervención utilizada se llama iLitELL. 30 a 40% de la instrucción se enfoca en apoyo académico relacionado a los otros cursos apuntados del grupo. Esto incluye: vocabulario académico; la tutoría; y otra instrucción académica relevante. El monitoreo del progreso: mensual.
	4	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante <u>puede</u> tomar el curso <i>English Language Resource</i> (Recurso del Lenguaje Inglés) como electivo (para crédito). Este curso incluye: <ul style="list-style-type: none"> 60 a 70% de la instrucción con una intervención estructurada. La intervención utilizada se llama iLitELL. La intervención utilizada se llama iLitELL. 30 a 40% de la instrucción se enfoca en apoyo académico relacionado a los otros cursos apuntados del grupo. Esto incluye: vocabulario académico; la tutoría; y otra instrucción académica relevante.
	5	<ul style="list-style-type: none"> No hay intervención estructurada para el lenguaje inglés.

Herramientas para el Monitoreo del Progreso

Grados	Herramienta(s)	Apuntes
KG a 5	<i>i-Ready Diagnostic</i> (Diagnóstica de Lectura) <i>i-Ready Growth Monitoring</i> (Monitoreo de Crecimiento en	<i>Diagnostic</i> : 3 veces por año (septiembre - enero - mayo) <i>Growth Monitoring</i> : cada mes que no hay evaluación diagnóstica.

	Lectura)	Los resultados se guardan en <i>Educlimber</i> .
6 a 8	<i>i-Ready Diagnostic</i> (Diagnóstica de Lectura) <i>i-Ready Growth Monitoring</i> (Monitoreo de Crecimiento en Lectura)	<i>Diagnostic</i> : 3 veces por año (septiembre - enero - mayo) <i>Growth Monitoring</i> : cada mes que no hay evaluación diagnóstica. Los resultados se guardan en <i>Educlimber</i> .
9 a 12	<i>i-Ready Diagnostic</i> (Diagnóstica de Lectura) <i>i-Ready Growth Monitoring</i> (Monitoreo de Crecimiento en Lectura)	<i>Diagnostic</i> : 3 veces por año (septiembre - enero - mayo) <i>Growth Monitoring</i> : cada mes que no hay evaluación diagnóstica. Los resultados se guardan en <i>Educlimber</i> .